

РАССМОТРЕН  
педагогическим советом  
СПб ГБНОУ «Лицей искусств  
«Санкт-Петербург»  
протокол от 17 апреля 2024 г. № 2

Директор  
СПб ГБНОУ «Лицей искусств  
«Санкт-Петербург»

Подпись Д. Т. Мельниченко

17 апреля 2024 г.

МП  
(Место печати)



**ОТЧЕТ**  
**Санкт-Петербургского государственного бюджетного**  
**нетипового образовательного учреждения**  
**«Лицей искусств «Санкт-Петербург»**  
**о результатах самообследования за 2023 год**

Настоящий отчет содержит результаты самообследования **Санкт-Петербургского государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Лицей искусств «Санкт-Петербург»** (далее – Лицей, учреждение) по итогам работы за 2023 год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, установленных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.

**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Образовательная деятельность**

**Сведения о реализуемых образовательных программах**

В 2023 году учреждение осуществляло образовательную деятельность по 58 образовательным программам:

основным общим образовательным программам  
средним общим образовательным программам  
дополнительным предпрофессиональным программам;  
дополнительным общеразвивающим программам.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ с указанием сроков освоения:

Фортепиано (8 лет)  
Фортепиано (8 лет с дополнительным годом обучения)  
Струнные инструменты (8 лет)  
Струнные инструменты (8 лет с дополнительным годом обучения)  
Духовые и ударные инструменты (8 лет)  
Духовые и ударные инструменты (8 лет с дополнительным годом обучения)  
Духовые и ударные инструменты (5 лет)  
Духовые и ударные инструменты (5 лет с дополнительным годом обучения)  
Народные инструменты (8 лет)  
Народные инструменты (8 лет с дополнительным годом обучения)  
Народные инструменты (5 лет)  
Народные инструменты (5 лет с дополнительным годом обучения)  
Инструменты эстрадного оркестра (8 лет)

Инструменты эстрадного оркестра (8 лет с дополнительным годом обучения)  
 Хоровое пение (8 лет)  
 Хоровое пение (8 лет с дополнительным годом обучения)  
 Музыкальный фольклор (8 лет)  
 Музыкальный фольклор (8 лет с дополнительным годом обучения)  
 Хореографическое творчество (8 лет)  
 Хореографическое творчество (8 лет с дополнительным годом обучения)  
 Искусство театра (5 лет)  
 Искусство театра (5 лет с дополнительным годом обучения)

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с указанием сроков освоения:

«Инструментальное исполнительство. Фортепиано» (5-9 класс)  
 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано» (10-11 класс)  
 «Инструментальное исполнительство. Струнные инструменты» (5-9 класс)  
 «Инструментальное исполнительство. Струнные инструменты» (10-11 класс)  
 «Инструментальное исполнительство. Духовые и ударные инструменты» (5-9 класс)  
 «Инструментальное исполнительство. Духовые и ударные инструменты» (10-11 класс)  
 «Инструментальное исполнительство. «Народные инструменты» (5-9 классы)  
 «Инструментальное исполнительство. «Народные инструменты» (10-11 классы)  
 «Инструментальное исполнительство «Инструменты эстрадного оркестра» (5-9 классы)  
 «Инструментальное исполнительство «Инструменты эстрадного оркестра» (10-11 классы)  
 «Сольное пение» (5-9 классы)  
 «Сольное пение» (10-11 класс)  
 «Хоровое пение» (5-9 классы)  
 «Хоровое пение» (10-11 класс)  
 «Музыкальный фольклор» (5-9 классы)  
 «Музыкальный фольклор» (10-11 класс)  
 «Хореографическое творчество» (5-9 классы)  
 «Хореографическое творчество» (10-11 класс)  
 «Искусство театра» (5-9 классы)  
 «Искусство театра» (10-11 класс)

на основе самокупаемости:

«Инструментальное исполнительство. «Народные инструменты» (1 год)  
 «Сольное пение» (1 год)  
 «Хоровое пение» (1 год)  
 «Музыкальный фольклор» (1 год)  
 «Хореографическое творчество» (1 год)  
 «Композиция» (1 год)  
 «Народные инструменты» (1 год)  
 «Музыкальный инструмент» (1 год)

на основе самокупаемости для дошкольников:

«Раннее развитие» (1 год)  
 «Инструментальное исполнительство. Фортепиано» (1 год)  
 «Инструментальное исполнительство. Струнные инструменты» (1 год)  
 «Инструментальное исполнительство. Духовые и ударные инструменты» (1 год)  
 «Инструментальное исполнительство. «Народные инструменты» (1 год)  
 «Хоровое пение» (1 год)  
 «Музыкальный фольклор» (1 год)

«Хореографическое творчество» (1 год)

Образовательные программы, на которые впервые был осуществлен прием обучающихся – «Композиция».

С учетом анализа востребованности и целесообразности предоставления образовательных программ в 2023 году был закрыт прием на обучение по:

дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с указанием сроков освоения:

на основе самокупаемости:

«Фортепиано» (1 год)

«Струнные инструменты» (1 год)

«Инструменты эстрадного оркестра» (1 год)

«Ударные инструменты» (1 год)

### **Анализ контингента обучающихся**

Общая численность обучающихся Лицея от 5 до 18 лет (до 17 лет включительно) по состоянию на 1 октября 2023 учебного года по всем видам образовательных программ, включая бюджетную и внебюджетную формы обучения составляет 1322 человек (на 1 октября 2022 учебного года – 1329 человек).

Численность обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам по состоянию на 1 октября 2023 учебного года, включая бюджетную и внебюджетную формы обучения – 1001 человек (на 1 октября 2022 учебного года – 994 человек).

Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам по состоянию на 1 октября 2023 учебного года, включая бюджетную и внебюджетную формы обучения – 321 человек (на 1 октября 2022 учебного года – 335 человек).

Рост численности обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам является несущественным и связан с небольшим сокращением контингента по дополнительным общеразвивающим программам бюджетной формы обучения.

Сохранность контингента обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам с первого года обучения по выпускной класс за последние 3 года составила:

в 2022 году – 96,6 %;

в 2022 году – 98,4 %.

в 2023 году – 97,4 %.

Отсев детей из учреждения находится в пределах 3,6 % от контингента в год, при запланированных 4%.

Основные причины отсева – смена места жительства, по болезни, добровольное прекращение обучения.

### **Система управления учреждением**

В соответствии с уставом учреждения органами управления учреждения являются:

единоличный исполнительный орган учреждения – директор;

коллегиальные органы управления учреждением:

педагогический совет;

методический совет,

совет учреждения

общее собрание работников учреждения.

Деятельность директора учреждения Мельниченко Д. Т. была направлена на обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной работы учреждения.

Учреждение в полном объеме выполнило государственное задание.

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих объем оказываемых государственных услуг (выполняемых работ)

| N п / п | Наименование государственной услуги   | Наименование показателя:   | Единица измерения | Значение показателя в соответствии с государственным заданием |   | Фактически достигнутое значение показателя | Отклонение (от редакции государственного задания, действующей на 31 декабря отчетного года) | Причины отклонения |
|---------|---|----------------------------|-------------------|---|---|--|---|--------------------|
|         |   |                            |                   | первоначальная редакция государственного задания              | измененная редакция государственного задания<br>Изменение N 1 |  |   |                    |
| 1       | 2   | 3                          | 4                 | 5   | 6   | 8  | 9   | 10                 |
| 1.      | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.                  | Число обучающихся          | Человек           | 88  | 88  | 88   | 0   |                    |
| 2       | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.                   | Число обучающихся          | Человек           | 25  | 25  | 25   | 0   |                    |
| 3.      | Реализация дополнительных общеразвивающих программ  | Количество человеко-часов: | Человеко-час      | 113   | 122   | 122  | 0   |                    |
| 4       | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств Фортепиано           | Количество человеко-часов: | Человеко-час      | 140   | 143   | 143  | 0   |                    |
| 5       | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств Струнные инструменты | Количество человеко-часов: | Человеко-час      | 91  | 94  | 94   | 0   |                    |

|    |   |                            |               |     |     |     |   |  |
|----|---|----------------------------|---------------|-----|-----|-----|---|--|
| 6  | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств<br>Духовые и ударные инструменты   | Количество человеко-часов: | Чело-веко-час | 136 | 139 | 139 | 0 |  |
| 7  | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств<br>Народные инструменты            | Количество человеко-часов: | Чело-веко-час | 182 | 184 | 184 | 0 |  |
| 8  | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств<br>Инструменты эстрадного оркестра | Количество человеко-часов: | Чело-веко-час | 49  | 51  | 51  | 0 |  |
| 9  | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств<br>Хоровое пение                   | Количество человеко-часов: | Чело-веко-час | 173 | 176 | 176 | 0 |  |
| 10 | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств<br>Хореографическое творчество     | Количество человеко-часов: | Чело-веко-час | 103 | 104 | 104 | 0 |  |
| 11 | Реализация дополнительных предпрофес  | Количество человеко-часов: | Чело-веко-час | 55  | 55  | 55  | 0 |  |

|        |   |                            |              |    |    |    |   |  |
|--------|---|----------------------------|--------------|----|----|----|---|--|
|        | иональных программ в области искусств<br>Искусство театра   |                            |              |    |    |    |   |  |
| 1<br>2 | Реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств<br>Музыкальный фольклор  | Количество человеко-часов: | Человеко-час | 53 | 53 | 53 | 0 |  |
| 1<br>3 | Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности | Мероприятия                | штук<br>а    | 2  | 2  | 2  | 0 |  |

В 2023 году проверок контрольно-надзорных органов не было.

В целях повышения эффективности управления учреждением за отчетный период были осуществлены следующие мероприятия:

Были внесены изменения в систему оплаты труда работников учреждения:

произведена корректировка показателей оценки деятельности работников для назначения выплат стимулирующего характера;

пересмотрены весовые значения отдельных показателей.

уточнен перечень видов дополнительной работы, выполняемой с письменного согласия работника на условиях дополнительной оплаты, и размер доплат за ее выполнение;

Проводилась работа по совершенствованию комплекса локальных нормативных актов:

разработаны новые локальные нормативные акты:

Об утверждении Положения о пропускном и внутриобъектовом режимах в Санкт-Петербургском государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Лицей искусств «Санкт-Петербург»

Положение об электронной информационно-образовательной среде СПб ГБНОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург»

Об утверждении инструкции по правилам безопасного поведения обучающихся

существенно обновлено содержание:

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;

Правила приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства;

Правила приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области хореографического искусства;

Правила приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области театрального искусства;

Положение о комиссии по индивидуальному отбору поступающих на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств;

Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

Правила приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;

Порядок регламентации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в СПб ГБНОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург»;

Положение о личном деле обучающегося по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств;

Положение о личном деле обучающегося по основным общеобразовательным программам;

Порядок оказания платных образовательных услуг;

Положение о языках образования в учреждении;

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;

Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ в СПб ГБНОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург»;

Образец документа об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации;

Порядок выдачи документа об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации;

Форма договора об оказании платных образовательных услуг.

В 2023 году состоялось 4 заседания педагогического совета учреждения. Среди основных вопросов, рассмотренных педагогическим советом:

использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

По всем вопросам были приняты решения, организовано исполнение этих решений.

Общее собрание работников созывалось 2 раза. На общих собраниях рассматривались следующие вопросы:

Участие родителей (законных представителей) обучающихся в управлении учреждением осуществлялось в следующих формах:

проведено 2 общешкольных родительских собраний, около 100 собраний – по отделениям и преподавателям.

На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

организация обучения, успеваемость учащихся.

Для обеспечения регулярного взаимодействия с родителями осуществляется администрирование официальной группы Лицея в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/artlyceumspb>.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В данном разделе представлена оценка содержания и качества подготовки обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам.

По критериям (показателям), связанным с оценкой результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, в 2022/2023 уч. году – 65 %;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 55 %;

По критериям (показателям), связанным с оценкой результатов итоговой аттестации:

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию, в 2022/2023 уч. году – 80 %;

динамика показателя – нейтральная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 80 %.

Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию по образовательной программе, в общей численности обучающихся, принятых на обучение по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 99 %.

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 98 %.

По критериям (показателям), связанным с оценкой результатов участия обучающихся в творческих мероприятиях:

Количество творческих мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся Лицея, в 2023 году составило 87 (в 2022 году – 60), в том числе:

международного уровня – 40 (в 2022 году – 37);

всероссийского уровня – 8 (в 2022 году – 4);

регионального уровня – 12 (в 2022 году – 6);

городского/муниципального уровня – 27 (в 2022 году – 13).

Численность обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях, в 2023 году составила 860 человек (в 2022 году – 781), в том числе:

международного уровня – 350 (в 2022 году – 326);



всероссийского уровня – 160 (в 2022 году – 180);  
регионального уровня – 150 (в 2022 году – 100);  
городского/муниципального уровня – 200 (в 2022 году – 181).

Количество полученных обучающимися наград (званий) в 2023 году составило 240 (в 2022 году – 171), в том числе:

международного уровня – 150 (в 2022 году – 126);  
всероссийского уровня – 9 (в 2022 году – 7);  
регионального уровня – 11 (в 2022 году – 11);  
городского/муниципального уровня – 50 (в 2022 году – 27).

Численность обучающихся, удостоенных поощрительных выплат (гранты, премии, стипендии, иные формы материальной поддержки), в 2023 году составила 1 человек (в 2022 году – 3).

В Лицее создано 16 постоянно действующих творческих коллективов:

камерный оркестр (ансамбль) (50 человек, 3 коллектива);  
духовой оркестр (ансамбль) (60 человек);  
народный оркестр (ансамбль) (193 человека, 3 коллектива);  
эстрадный оркестр (ансамбль) (15 человек);  
фольклорный ансамбль (23 человека);  
академический хор (220 человек, 4 коллектива);  
хореографический ансамбль (120 человек, 4 коллектива).

В разрезе образовательных программ:

***По программе «Фортепиано»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 90 %;

динамика показателя – нейтральная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 90%;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 92%;

динамика показателя – нейтральная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 92%.

***По программе «Струнные инструменты»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 88 %;

динамика показателя – отрицательная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 89%;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 95%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 93 %.

***По программе «Хоровое пение»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 88 %;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 87%;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 89%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 85%.

***По программе «Музыкальный фольклор»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 86%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 83%;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 100%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 95%.

***По программе «Народные инструменты»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 85%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 83%;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 83 %;

динамика показателя – отрицательная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 84 %.

***По программе «Духовые и ударные инструменты»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 84 %;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 82 %;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 83%;

динамика показателя – нейтральная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 83%.

***По программе «Инструменты эстрадного оркестра»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 87%;

динамика показателя – нейтральная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 87%;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 100%;

динамика показателя – нейтральная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 100%.

***По программе «Хореографическое творчество»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 80%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 78%;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 92%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 85 %.

***По программе «Искусство театра»:***

Доля обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 84%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 78%;

Доля обучающихся, получивших на итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся, проходивших итоговую аттестацию по образовательной программе, в 2022/2023 уч. году – 95%;

динамика показателя – положительная:

значение показателя в 2021/2022 уч. году – 89 %.

*По программам основного общего образования и среднего общего образования*

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

**1. Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты**

**1.1. Фактические результаты**

| Учебный год | % успеваемости |        | Закончили 11 класс                    |      |                              |     | Закончили 9 класс с отличием |      |
|-------------|----------------|--------|---------------------------------------|------|------------------------------|-----|------------------------------|------|
|             |                |        | С медалью «За особые успехи в учении» |      | Получили «Памятный знак СПб» |     |                              |      |
|             | 9 кл.          | 11 кл. | кол-во                                | %    | кол-во                       | %   | кол-во                       | %    |
| 2020-2021   | 100            | 100    | 2                                     | 10,5 | 1                            | 5,3 | -                            | -    |
| 2021-2022   | 100            | 100    | 1                                     | 5,9  | -                            | -   | 2                            | 9,5  |
| 2022-2023   | 100            | 100    | 1                                     | 9    | -                            | -   | 4                            | 33,3 |

| Учебный год | Успеваемость / качество знаний (в %) |            |          |              |          |             |
|-------------|--------------------------------------|------------|----------|--------------|----------|-------------|
|             | 1-4 классы                           | 5-9 классы | 9 класс  | 10-11 классы | 11 класс | 5-11 классы |
| 2020-2021   | -                                    | 100/64,2   | 100/64,7 | 100/43,6     | 100/42,1 | 100/58,2    |
| 2021-2022   | -                                    | 100/60     | 100/52,4 | 100/52,6     | 100/47,4 | 100/54,9    |
| 2022-2023   | -                                    | 100/67     | 100/83,3 | 100/61,5     | 100/72,7 | 100/65,8    |

**1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Динамика результатов успеваемости и качества знания свидетельствует о систематической учебной работе педагогического коллектива, а также о реализации методических и образовательных задач, сформированных на основе ФГОС.

**2. Промежуточная аттестация учащихся в 2022-2023 учебном году**

**2.1. Фактические результаты**

| Класс | Общее количество обучающихся | Общее количество обучающихся | Закончили учебный год (кол-во) | Переведены условно | Оставлены на повторный курс (кол-во) |
|-------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|       |                              |                              |                                |                    |                                      |

|                    | я на<br>20.09.2022 | на конец<br>учебного года<br>на 31.05.2023 | на "4"<br>и "5" | на "5"    | (кол-во) | По<br>болезни | По<br>неуспе<br>ваемости |
|--------------------|--------------------|--|-----------------|-----------|----------|---------------|--------------------------|
| 5                  | 24                 | 21   | 15              | 1         | -        | -             | -                        |
| 6                  | 17                 | 16   | 9               | 2         | -        | -             | -                        |
| 7                  | 20                 | 20   | 11              | 1         | -        | -             | -                        |
| 8                  | 18                 | 17   | 10              | 1         | -        | -             | -                        |
| 9                  | 12                 | 12   | 10              | 4         | -        | -             | -                        |
| <b>Всего 5-9</b>   | <b>91</b>          | <b>86</b>                                  | <b>55</b>       | <b>9</b>  | -        | -             | -                        |
| 10                 | 15                 | 15   | 8               | 4         | -        | -             | -                        |
| 11                 | 11                 | 11   | 5               | 2         | -        | -             | -                        |
| <b>Всего 10-11</b> | <b>26</b>          | <b>26</b>                                  | <b>13</b>       | <b>6</b>  | -        | -             | -                        |
| <b>Итого</b>       | <b>117</b>         | <b>112</b>                                 | <b>68</b>       | <b>15</b> | -        | -             | -                        |

\* Результаты классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид) показать отдельно. Нет.

## 2.2. Анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов)

Промежуточная аттестация в 2022-2023 учебном году показала высокие учебные результаты по итогам данного периода. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», составляет 60, 7 % от общего количества, что свидетельствует о достижении учебных целей. Количество отличников составляет 13 %, данное значение также говорит об успешной работе педагогов и учащихся с повышенным уровнем обучаемости. Причины высоких результатов следующие: 1) усиленный контроль за реализацией учебных задач; 2) системная работа над мотивацией учащихся; 3) выявление сложных педагогических ситуаций, связанных с недостаточной учебной подготовкой в течение учебного года у слабых учащихся.

## 2.4. Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2022-2023 учебном году (особое внимание уделить школьной системе оценки качества образования)

1) формирование единой школьной системы оценки качества знаний, предусматривающей предметные и метапредметные задачи; 2) выявление на этапе промежуточного контроля неуспевающих учащихся и формирование комплекса индивидуальных занятий для преодоления учебных проблем; 3) организация педагогических советов по успеваемости после каждой четверти для выявления круга учебных трудностей в освоении образовательной программы.

## 3. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2022-2023 учебном году.

| Выпускники ОУ,<br>прошедшие обучение по<br>программам:       | Всего на<br>25.05.2023 | В том числе получили документ<br>государственного образца об образовании |     |                         |      |
|--|------------------------|--|-----|-------------------------|------|
|  |                        | Всего  |     | в т. ч. особого образца |      |
|  |                        | Количество   | %   | Количество              | %    |
| 1.Основного общего<br>образования (9класс)                   | 12                     | 12   | 100 | 4                       | 33   |
| 2.Среднего (полного)<br>общего образования (11<br>(12) класс | 11                     | 11   | 100 | 1                       | 9    |
| <b>Итого:</b>  | 23                     | 23   | 100 | 5                       | 21,7 |

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **проходивших обучение за рубежом** (ЛНР, ДНР, Украина) и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **находящихся в иностранных государствах** и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11(12) класс: 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 (12) класс: 0

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс: 0

#### 4. Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

| Предмет         | Количество обучающихся<br>сдающих экзамен | % от числа обучающихся |
|-----------------|---|------------------------|
| Русский язык    | 12  | 100                    |
| Математика      | 12  | 100                    |
| Английский язык | 3   | 25                     |

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| География      | 6 | 50 |
| Обществознание | 7 | 58 |
| Физика         | 1 | 8  |
| Литература     | 4 | 33 |
| Информатика    | 3 | 25 |

| Предмет         | Кол-во уч-ся | Получили отметку |         |         |         | Подтвердили годовые отметки | Получили отметки выше годовых | Получили отметки ниже годовых | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|-----------------|--------------|------------------|---------|---------|---------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
|                 |              | «5» чел          | «4» чел | «3» чел | «2» чел |                             |                               |                               |                        |                       |
| Русский язык    | 12           | 12               | -       | -       | -       | 4                           | 8                             | -                             | 5                      |                       |
| Математика      | 12           | 8                | 4       | -       | -       | 8                           | 4                             | -                             | 4,7                    | 18,3                  |
| Английский язык | 3            | 2                | 1       | -       | -       | 2                           | -                             | 1                             | 4,7                    | 61                    |
| География       | 6            | 6                | -       | -       | -       | 4                           | 2                             | -                             | 5                      | 29,6                  |
| Обществознание  | 7            | 1                | 3       | 3       | -       | 1                           | -                             | 6                             | 3,7                    | 25                    |
| Физика          | 1            | -                | -       | 1       | -       | -                           | -                             | 1                             | 3                      | 22                    |
| Литература      | 4            |                  |         |         |         | 1                           | -                             | 3                             | 4,3                    | 31,5                  |
| Информатика     | 3            | -                | 1       | 2       | -       | -                           | -                             | 3                             | 3,3                    | 9                     |

#### 5. Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

| Предмет              | Кол-во уч-ся | Тестовый балл | Не преодолели порог | Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше) | Получили 100 баллов |
|----------------------|--------------|---------------|---------------------|--|---------------------|
| Русский язык         | 11           | 76            | -                   | 4  | -                   |
| Математика (база)    | 9            | 4,5           | -                   | -  | -                   |
| Математика (профиль) | 1            | 34            | -                   | -  | -                   |
| Английский язык      | 1            |               |                     |  |                     |
| Литература           | 9            | 75,9          | -                   | 4  | -                   |
| Обществознание       | 1            | 56            | -                   | -  | -                   |
| Биология             | 1            | 44            | -                   | -  | -                   |

#### Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

Результаты независимых оценочных процедур показывают высокий уровень в освоении учебных образовательных программ. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации в учреждении сформирована верно и результативно.

#### 6. Результаты независимых оценочных процедур

## 6.1 Количество участников оценочных процедур

| Оценочная процедура | Предмет         | Класс  | Количество обучающихся по списку | Количество участников оценочной процедуры | % участников оценочной процедуры |
|---------------------|-----------------|--------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| ВПР                 | Физика          | 11     | 11                               | 8   | 72,7                             |
|                     |                 | 7Б     | 9                                | 8   | 88,9                             |
|                     | Химия           | 11     | 11                               | 9   | 81,8                             |
|                     | Биология        | 11     | 11                               | 9   | 81,8                             |
|                     |                 | 5      | 23                               | 16  | 69,6                             |
|                     |                 | 7А     | 11                               | 11  | 100                              |
|                     |                 | 8      | 18                               | 13  | 72,2                             |
|                     | История         | 11     | 11                               | 6   | 54,5                             |
|                     |                 | 5      | 23                               | 15  | 65,2                             |
|                     |                 | 6      | 17                               | 14  | 82,4                             |
|                     |                 | 7Б     | 9                                | 9   | 100                              |
|                     | География       | 11     | 11                               | 8   | 72,7                             |
|                     |                 | 6      | 17                               | 15  | 88,2                             |
|                     |                 | 7А     | 11                               | 9   | 81,8                             |
|                     |                 | 8      | 18                               | 15  | 83,3                             |
|                     | Английский язык | 11     | 11                               | 9   | 81,8                             |
|                     |                 | 7А, 7Б | 20                               | 18  | 90                               |
|                     | Русский язык    | 5      | 23                               | 18  | 78,3                             |
|                     |                 | 6      | 17                               | 15  | 88,2                             |
|                     |                 | 7      | 20                               | 20  | 100                              |
|                     |                 | 8      | 18                               | 15  | 83,3                             |
|                     | Математика      | 5      | 23                               | 16  | 69,6                             |
|                     |                 | 6      | 17                               | 14  | 82,4                             |
|                     |                 | 7      | 20                               | 19  | 95                               |
|                     |                 | 8      | 18                               | 13  | 72,2                             |

## 6.2 Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

| Предмет             | Класс | Качество/ успеваемость, %<br>(+выше; - ниже) |                        |                     |              |
|---------------------|-------|--|------------------------|---------------------|--------------|
|                     |       | по ОУ  | Красносельскому району | по Санкт-Петербургу | по РФ        |
| <b>ВПР 11 класс</b> |       |  |                        |                     |              |
| Физика              | 11    | 100/100                                      | +34,1/+1,96            | +37,4/+2,38         | +36,3/+2,48  |
| Химия               | 11    | 78/100                                       | +6,32/+3,5             | +10,8/+3,06         | +11,9/+3,03  |
| Биология            | 11    | 100/100                                      | +25,34/+1,58           | +24,6/+2,11         | +25,6/+2,40  |
| История             | 11    | 100/100                                      | +22,8/+2,82            | +21,3/+1,98         | +23,8/+2,29  |
| География           | 11    | 100/100                                      | +16,9/+0,49            | +18,1/+1,04         | +19,7/+1,27  |
| Английский язык     | 11    | 88,9/100                                     | +13,4/+3,67            | +11,4/+3,81         | +16,1/+4,9   |
| <b>ВПР 5 класс</b>  |       |  |                        |                     |              |
| История             | 5     | 100/100                                      | +35,3/+3,36            | +37,3/5,17          | +43,3/+6,33  |
| Биология            | 5     | 81,25/100                                    | +22,6/+5,95            | +21,14/+5,95        | +26,82/+7,45 |



|                    |      |             |               |               |               |
|--------------------|------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| Русский яз.        | 5    | 77,8/100    | +23,8/+8,66   | +23,54/+10,42 | +28,97/+11,74 |
| Математика         | 5    | 78,95/100   | +16,3/+4,91   | +16,22/+6,45  | +24,24/+8,48  |
| <b>ВПР 6 класс</b> |      |             |               |               |               |
| География          | 6    | 100/100     | +31,3/+1,35   | +33,9/+2,36   | +42,2/+3,63   |
| История            | 6    | 92,86/100   | +31,01/+2,31  | +35,04/+3,68  | +41,86/+5,03  |
| Русский яз.        | 6    | 86,67/100   | +31,58/+10,56 | +33,96/+12,02 | +40,67/+13,54 |
| Математика         | 6    | 64,29/92,86 | +17,55/+2,33  | +20,08/+4,4   | +23,45/+4,36  |
| <b>ВПР 7 класс</b> |      |             |               |               |               |
| Биология           | 7А   | 63,6/100    | +13,84/+5,17  | +15,6/+8,91   | +14,2/+8,22   |
| История            | 7Б   | 55,6/100    | -6,7/+5,01    | -3,1/+5,33    | +3,19/+6,11   |
| География          | 7А   | 44,4/100    | +4,2/+3,19    | +6,3/+9,53    | +6,5/+10,88   |
| Англ.язык          | 7А,Б | 61,1/100    | +8,9/+8,85    | +11,9/+12,90  | +20,1/+15,09  |
| Физика             | 7Б   | 87,5/100    | +35,08/+4,64  | +38,41/+8,89  | +42,91/9,52   |
| Русский яз.        | 7А,Б | 85/95       | +36,29/+6,15  | +39,02/+8,62  | +43,67/+8,74  |
| Математика         | 7А,Б | 63,16/78,95 | +16,16/-14,05 | +17,82/-11,25 | +23,91/-10,72 |
| <b>ВПР 8 класс</b> |      |             |               |               |               |
| Биология           | 8    | 84,62/100   | +35,39/+2,8   | +34,24/+3,85  | +38,6/+5,5    |
| География          | 8    | 60,0/100    | +15,71/+6,87  | +15,61/+7,42  | +17,54/+8,92  |
| Русский яз.        | 8    | 80,0/93,33  | +26,22/+7,21  | +28,26/+10,09 | +33,38/+8,91  |
| Математика         | 8    | 92,31/100   | +52,04/+6,59  | +56,74/+9,01  | +59,57/+10,01 |

### 6.3. Результаты РМ *Функциональная грамотность 8 класс*

#### 6.3.1. Распределение участников регионального мониторинга по ФГ по уровням выполнения работы, в %

|                | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Ниже порогового | Средний балл |
|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|
| ЛиСПб          | 35,7            | 64,3            | 0              | 0               | 11,8         |
| Красносельский | 15,4            | 68,5            | 14,9           | 1,2             | 9,9          |

#### 6.3.2. Процент выполнения по видам функциональной грамотности

|                | Читательская грамотность | Естественно-научная грамотность | Математическая грамотность | Креативное мышление |
|----------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ЛиСПб          | 83,34                    | 72,9                            | 81,36                      | 54,12               |
| Красносельский | 49,9                     | 51,6                            | 32,32                      | 64,8                |

#### 6.3.3. Процент выполнения заданий по уровням сложности, в %

|                | Базовый уровень сложности | Повышенный уровень сложности | Высокий уровень сложности |
|----------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| ЛиСПб          | 66,1                      | 62,5                         | 51,8                      |
| Красносельский | 59,2                      | 56,2                         | 38,2                      |

### 6.4. Результаты РМ *Метапредметная работа по естественным наукам 10 класс*

#### 6.4.1. Распределение участников регионального мониторинга по уровням выполнения работы, в %

|                | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Ниже порогового | Среднее значение |
|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------|
| ЛиСПб          | 18,18%          | 63,64%          | 18,18%         | 0%              | 68,18            |
| Красносельский | 4,1%            | 41,2%           | 43,6%          | 11,1%           | 48,1             |

#### Выводы по результатам независимых оценочных процедур (пункт 6): (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

Учебные результаты независимых оценочных процедур стабильно высокие. Причины высоких результатов:

- 1) Систематическая работа по формированию предметных знаний.
- 2) Индивидуальный подход к обучению обучающихся, испытывающих трудности в освоении предмета.
- 3) Расширенный подход к оценке результатов (промежуточных и итоговых) обучения.
- 4) Увеличение творческой составляющей в учебном процессе.
- 5) Усиление административного контроля.

#### «Анализ результатов ВПР, проведенных в СПб ГБНОУ Лицей искусств «Санкт Петербург» в 2022-2023 учебном году (весна)»

В СПб ГБНОУ «Лицей искусств «Санкт Петербург» в соответствии с планом работы в рамках мониторинга качества образования в апреле - мае 2023 г. проводились ВПР в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года. В соответствии с графиком проведения ВПР были определены следующие сроки проведения работ:

#### **5 класс**

- 21.04. – история, преподаватель – Виноградова Л.В.
- 26.04. – биология, преподаватель – Батуева Н.В.
- 11.05. – русский язык, преподаватель – Абраменко О.И.
- 18.05. – математика, преподаватель – Королёва Е.В.

#### **6 класс**

- 18.04. – география, преподаватель – Андреева В.Н.
- 26.04. – история, преподаватель – Виноградова Л.В.

11.05. – русский язык, преподаватель – Козлицкая В.И.

16.05. – математика, преподаватель – Каганова В.В.

#### **7А класс**

18.04. – биология, преподаватель – Батуева Н.В.

21.04. – английский язык, преподаватель – Мезенцева Н.В., Овечкина Т.В.

25.04. – география, преподаватель – Андреева В.Н.

11.05. – русский язык, преподаватель – Анисимова А.А.

16.05. – математика, преподаватель – Пахомчик М.С.

#### **7Б класс**

18.04. – физика, преподаватель – Большакова Ю.И.

21.04. – английский язык, преподаватель – Мезенцева Н.В., Овечкина Т.В.

25.04. – история, преподаватель – Усачёва Н.А.

11.05. – русский язык, преподаватель – Козлицкая В.И.

16.05. – математика, преподаватель – Каганова В.В.

#### **8 класс**

20.04. – биология, преподаватель – Батуева Н.В.

27.04. – русский язык, преподаватель – Козлицкая В.И.

11.05. – география, преподаватель – Андреева В.Н.

18.05. – математика, преподаватель – Каганова В.В.

Наибольшую трудность вызвало задание №4, которое проверяет умение учащихся определять названия частей тела и органов человека, используя рисунок - не справились с заданием – 3 человека (14% от выполнявших работу, частично справились 48% учеников). Также вызвали затруднения вопросы №10, где требовалось определение столицы родного края и его описание (на данные вопросы не ответили 28% учащихся).

### **Сравнительный анализ результатов**

|                     | Количество обучающихся | %   |
|---------------------|------------------------|-----|
| Понизили отметку    | 2                      | 9,5 |
| Подтвердили отметку | 17                     | 81  |
| Повысили отметку    | 2                      | 9,5 |

#### **Рекомендации:**

- расширить практическую направленность в преподавании уроков окружающего мира.
- больше работать с рисунками и схемами.
- развивать кругозор, больше работать с дополнительными источниками информации.
- развивать у учащихся логическое мышление, учить сопоставлять, сравнивать обобщать, делать выводы
- провести работу над ошибками, повторить материал и ликвидировать пробелы в знаниях.

Предмет: **русский язык**

Класс 5

Дата: 04.10.2022, 06.10.2022

Количество заданий — 15.

Время выполнения работы 45 минут + 45 минут.

Максимальный первичный балл — 38.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ % |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------|
| 5А    | 10                        | 9                         | 3 | 6 | 0 | 0 | 100            | 100        | 76    |
| 5Б    | 13                        | 11                        | 5 | 4 | 2 | 0 | 100            | 81         | 75    |

Подводя итоги анализа ВПР, следует отметить, что результаты, продемонстрированные обучающимися, в значительной части программы соответствуют требованиям образовательного стандарта.

### Сравнительный анализ результатов

|  | Количество обучающихся (5А, 5Б) | %  |
|--|---------------------------------|----|
| Понизили отметку(отметка < отметки за предыдущий учебный период)     | 6                               | 30 |
| Подтвердили отметку (отметка = отметке за предыдущий учебный период) | 12                              | 60 |
| Повысили отметку (отметка > отметки за предыдущий учебный период)    | 2                               | 10 |

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать обращение в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, составлять план текста.

Характерные ошибки при написании текста: написание слов с безударной гласной в корне слова; правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова; правописание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных; постановка знаков препинания в сложном предложении и при однородных членах.

#### Наиболее проблемные задания связаны с умением:

1. внимательно читать задание;
2. определять главную мысль текста, находить информацию в тексте;
3. распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
4. распознавать сложное предложение, выделять грамматическую основу.

#### Рекомендации:

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- продолжать обучать навыкам определения частей речи и анализа различных синтаксических конструкций;
- продолжать обучать навыкам анализировать текст с точки зрения его основной мысли, правильно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Предмет: математика.

Дата: 13.10.2022 г.

Класс: 5

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный первичный балл – 20 баллов.

Проверочная работа по математике направлена на выявление умений считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В таблице 1 представлена шкала по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 1

|                               |       |       |         |         |
|-------------------------------|-------|-------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

В таблице 2 представлена система оценивания отдельных заданий

Таблица 2

|           |   |   |   |   |     |     |     |     |   |   |     |     |    |    |    |       |
|-----------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|----|-------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Итого |
| Баллы     | 1 | 1 | 2 | 1 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 2 | 1   | 1   | 2  | 2  | 2  | 20    |

В заданиях 1, 2, 4, 5.1, 6, 7, 9, 11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 5.2 и 10 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 8, 10, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 7, 9, 12.

Из 23 человек работу выполнял 21 человек (91 %).

Максимальный балл – 20 баллов не набрал никто.

В таблице 3 представлены статистические сведения об участниках и полученных ими результатах выполнения ВПР.

Таблица 3

|       |                              |  |     |     |     |     |                |            |       |
|-------|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|-------|
| Класс | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество % | СОУ % |
| 5     | 23                           | 21                                     | 10  | 8   | 3   | 0   | 100            | 86         | 77    |

В таблице 4 приведено сравнение отметок за предыдущий учебный год с результатами выполнения ВПР.

Таблица 4

|                  |                        |    |
|------------------|------------------------|----|
|                  | Количество обучающихся | %  |
| Понизили отметку | 6                      | 29 |

|   |    |    |
|---|----|----|
| (отметка < отметки по журналу)                        |    |    |
| Подтвердили отметку<br>(отметка = отметке по журналу) | 11 | 52 |
| Повысили отметку (отметка > отметки по журналу)       | 4  | 19 |

**Рекомендации:**

По результатам анализа работы и в целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

- спланировать работу по устранению выявленных пробелов (организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся);
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения задач всех типов.

**Анализ результатов ВПР в 6 классе (по программам 5 класса)**

Предмет: математика

Дата: 11.10.2022 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл - 20.

При проверке работ использовалась следующая шкала перевода баллов в отметку.

|                 |     |      |       |       |
|-----------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка         | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Диапазон баллов | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4  | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ % |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|----|---|---|----------------|------------|-------|
| 6     | 17                        | 16                           | 1 | 13 | 1 | 1 | 93,75          | 87,5       | 61,5  |

**Вывод:** с работой не справился один обучающийся, большинство с работой справились.

**Сравнительный анализ результатов**

| Класс/учитель | Подтвердили отметку за 3 четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6             | 13 чел.                           | 1 чел.                | 2 чел.                |
| Итого         | 81 %                              | 6 %                   | 12,5 %                |

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться | Выполнение заданий |
|---|---|---|--------------------|
|---|---|---|--------------------|

|    |   |   | <b>учащи<br/>мся в<br/>%</b> |
|----|---|---|------------------------------|
| 1  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»  | 50                           |
| 2  | Развитие представлений о натуральных дробях числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                  | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»   | 50                           |
| 3  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»   | 100                          |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  | 44                           |
| 5  | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  | 87,5                         |
| 6  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки                    | 75                           |
| 7  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия  | 56                           |
| 8  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины  | 44                           |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 81                           |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  | 81                           |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
|    | характера и задач из смежных дисциплин  |  |     |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  | 100 |
|    | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 94  |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях  | 44  |
|    | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений                           | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни   | 50  |
| 13 | Развитие пространственных представлений   | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»  | 44  |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений  | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 0   |

### Анализ.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №3, 5, 9, 10, 11 учащиеся в целом справились успешно. В задании №11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для шестиклассников.

В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся не совсем успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется недостаточно много времени.

№4 Проверяется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: при решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в 6 классе совершенствовать метод, позволяющий различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач» данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

№6 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.



В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания-56 %. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

В задании №8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, овладение навыками письменных вычислений. Данная тема даётся обучающимся сложно. В 6 классе продолжится изучение данной темы.

Заданием №10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Справились с этим заданием 81 %. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились 50 % учащихся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 44 % учащихся.

В задании №9-81%, проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить три группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибки связанные со знанием таблицы умножения; ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

В задании №10 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Наибольшее затруднение вызвало задание №8 на проценты и №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера, так как эти темы встречаются в учебном материале нечасто.

№14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения не было решено, учащиеся не приступали к его решению из-за нехватки времени и не желая решать сложную задачу. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Рекомендации:**

- в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Предмет: **биология**

Класс 6 (по программе 5 класса)

Дата: 20.10.2022

Количество заданий: 10

Время выполнения: (45 минут).

Максимальный первичный балл – 29.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний % | СОУ % |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|----------------|-------------------|-------|
| 6     | 17                        | 15                        | 2 | 10 | 3 | 0 | 100            | 80                | 63,2  |

Анализ ВПР в 6 классе показал, что учащиеся хорошо знают устройство светового и цифрового микроскопа (задание 4.3), умеют выявлять объекты живой природы (задание 1.1); правильно систематизируют растения (задание 5) – эти задания правильно выполнили все учащиеся. 93% обучающихся по описанию биологического явления, правильно определяют процесс; задания с графической информацией (6.1) правильно выполнили 86% учеников. Особую трудность вызвали задания практической направленности (задание 3.2 – определение области биологических наук на основе опыта и определение роли процесса в жизнедеятельности организмов (задание 2.2.)) Процент выполнения этих заданий составил 40%. Учащиеся недостаточно хорошо владеют навыками сравнения (задания 7.2), многие учащиеся не определяют тип отношений между организмами. Также 80% учащихся не смогли ответить на задание 3.3 (чем профессия, связанная с биологией полезна обществу).

### Сравнительный анализ результатов

|                     | Количество обучающихся | %  |
|---------------------|------------------------|----|
| Понизили отметку    | 3                      | 20 |
| Подтвердили отметку | 9                      | 60 |
| Повысили отметку    | 3                      | 20 |

#### Рекомендации:

- больше внимания уделять на уроках практической направленности. применения биологических знаний при решении практических задач.
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- работать над умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и обобщения.
- формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- акцентировать внимание на значении процессов, явлений, биологических наук и профессий, связанных с биологией.
- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

### Анализ результатов ВПР в 7 классе (по программам 6 класса)

Предмет: математика

Дата: 11.10.2022 г.

Класс: 7

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный первичный балл - 16.

При проверке работ использовалась следующая шкала перевода баллов в отметку.

|                 |     |     |       |       |
|-----------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка         | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
| Диапазон баллов | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ % |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------|
| 7А    | 11                        | 10                        | 0 | 3 | 5 | 2 | 80             | 30         | 40,4  |
| 7Б    | 10                        | 10                        | 0 | 7 | 3 | 0 | 100            | 70         | 55,6  |

**Вывод:** с работой справились все обучающиеся.

### Сравнительный анализ результатов

| Класс | Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 7А    | 2                   | 0                     | 8                     |
| Итого | 20 %                | 0 %                   | 80 %                  |
| 7Б    | 10 чел.             | 2 чел.                | 2 чел.                |
| Итого | 81 %                | 20 %                  | 20 %                  |

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться          | Выполнение заданий учащимися в % |     |
|---|---|--|----------------------------------|-----|
|   |   |  | 7А                               | 7Б  |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число                         | 70                               | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 80                               | 90  |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части               | 60                               | 60  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь                    | 40                               | 90  |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах                         | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира                       | 50                               | 60  |
| 6 | Умение извлекать информацию,  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,   | 90                               | 100 |

|    |   |   |     |     |
|----|---|---|-----|-----|
|    | представленную в таблицах, на диаграммах  | интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений   |     |     |
| 7  | Овладение символьным языком алгебры   | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа  | 40  | 60  |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей   | 90  | 90  |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений   | 30  | 70  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 100 | 100 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  | 20  | 80  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений                   | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 80  | 40  |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений  | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности   | 20  | 0   |

#### Анализ.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 4, 6, 8, 10 учащиеся в целом справились успешно. У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 7 показывает недостаточное умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Необходимо уделить данному понятию ещё время в 7 классе.

Низкий процент решения задания 12 показывает недостаточный уровень овладения геометрическим языком, развитием навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Развитию данных умений и навыков будет способствовать предмет геометрия, который начинает изучаться в 7 классе.

Задание №14 повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения не было решено, учащиеся не приступали к его решению из-за нехватки времени и не желая решать сложную задачу. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Выполнять простейшие построения с симметрией.
6. Оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями
7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Рекомендации:**

- в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Предмет: **история**

Класс 7Б

Дата проведения: 18.10.2022 г

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл – 16.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество Знаний % |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|
| 7Б    | 10                        | 10                           | 3 | 5 | 2 | 0 | 100            | 80                |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с работой с письменными и изобразительными источниками (задания 1, 6,7). Хуже всего учащиеся справились с заданием 4 (рассказ о значительных личностях российской и всеобщей истории).

#### Сравнительный анализ результатов

|  | Количество обучающихся | %  |
|--|------------------------|----|
| Понизили отметку (отметка <отметки по журналу)     | 4                      | 40 |
| Подтвердили отметку (отметка = отметке по журналу) | 6                      | 60 |
| Повысили отметку (отметка > отметки по журналу)    | 0                      | 0  |

#### Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Александра Невского).
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Предмет: **обществознание**

Класс 7А

Дата проведения: 18.10.2022 г

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл – 21.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость (в %) | Качество Знаний (в %) |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------------|-----------------------|
| 7А    | 11                        | 11                           | 0 | 9 | 2 | 0 | 100                | 82                    |

Лучше всего учащиеся справились с заданием, которое предполагает установление соответствия между существенными чертами, признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (задание 4). Хуже всего учащиеся справились с заданием, направленным на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (задание 5, 6).

#### Сравнительный анализ результатов

|  | Количество обучающихся | %  |
|--|------------------------|----|
| Понизили отметку (отметка <отметки по журналу)     | 5                      | 45 |
| Подтвердили отметку (отметка = отметке по журналу) | 5                      | 45 |
| Повысили отметку (отметка > отметки по журналу)    | 1                      | 10 |

#### Рекомендации:

- продолжить работу над совершенствованием умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- развивать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для



соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- совершенствовать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Предмет: **биология**

Класс 7Б по программе 6 класса - (линейная программа)

Дата: 20. 10. 2022

Количество заданий: 10

Время выполнения: (45 минут).

Максимальный первичный балл – 24.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выпол работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость (в %) | Качество знаний (в %) | СОУ (в %) |
|-------|---------------------------|--------------------|---|---|---|---|--------------------|-----------------------|-----------|
| 7-Б   | 10                        | 10                 | 2 | 5 | 3 | 0 | 100                | 70                    | 62,8      |

Анализ ВПР по биологии за 2022 год показал, что учащиеся умеют работать с изображениями отдельных органов цветкового растения, правильно определяют функции части этого органа ( задание 4.2); все ученики обладают навыками работы с информацией, представленной в табличной форме и умеют делать умозаключения на основе ее анализа (вопрос №7); обучающиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, связанных по уходу и содержанию комнатных растений (вопрос №10). С этими заданиями справились 100% учащихся. Также хорошо усвоен материал, связанный с выявлением существенных признаков процесса, изображенного на схеме и описанием биологического объекта по имеющимся схемам и моделям (на примере листа растения) - процент выполнения этих заданий составил – 80%. Наибольшую трудность вызвали задания №6, которые проверяют умение выявлять из предложенного списка видоизмененные подземные побеги и корни по их особенностям (процент выполнения этого задания составил только 10%). Традиционно сложными являются для учащихся задания на анализ виртуального эксперимента, который состоит из трех заданий, процент выполнения этих заданий составил от 60 до 30 % в зависимости от задания. При работе с текстом биологического содержания 20% учеников не справились с заданием, 60% выполнили задание частично.

#### Сравнительный анализ результатов

|                     | Количество обучающихся | %  |
|---------------------|------------------------|----|
| Понизили отметку    | 2                      | 20 |
| Подтвердили отметку | 6                      | 60 |
| Повысили отметку    | 2                      | 20 |

#### Рекомендации:

- расширить практическую направленность в преподавании уроков биологии.
- работать над формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

- развивать у учащихся логическое мышление, учить сопоставлять, сравнивать обобщать, делать выводы
- провести работу над ошибками, повторить материал и ликвидировать пробелы в знаниях.
- больше включать в работу заданий с текстом биологического содержания.

Предмет: **география**

Класс 7 А

Дата: 20.10.22

Количество заданий — 9.

Время выполнения работы 45 минут.

Максимальный первичный балл — 33.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество % | СОУ % |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|------------|-------|
| 7А    | 11                        | 11                        | 1 | 9 | 1 | 0 | 100          | 91         | 65    |

Подводя итоги анализа ВПР, следует отметить, что результаты, продемонстрированные обучающимися, в значительной части программы соответствуют требованиям образовательного стандарта.

#### Сравнительный анализ результатов

|   | Количество обучающихся | %  |
|---|------------------------|----|
| Понизили отметку<br>(отметка < отметки за предыдущий учебный период)    | 1                      | 9  |
| Подтвердили отметку<br>(отметка = отметке за предыдущий учебный период) | 5                      | 45 |
| Повысили отметку (отметка > отметки за предыдущий учебный период)       | 5                      | 45 |

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся имеют хороший уровень знаний по темам: освоение Земли человеком; главные закономерности Земли; мировой океан и его части.

Обучающиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Характерные ошибки были допущены в использовании знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### Наиболее проблемные задания связаны с умением:

1. внимательно читать задание;
2. находить объект по географическим координатам;
3. различать характерные особенности населения материков Земли;
4. определять природные зоны Земли по их особенностям;

#### Рекомендации:

- повторить тему географические координаты и градусная сеть карты;

- продолжать работу по отработке навыков определения объектов по географическим координатам;
- продолжать обучать анализировать особенности природных зон Земли и правильно их определять;

### Анализ результатов ВПР в 8 классе (по программам 7 класса)

Предмет: **английский язык**

Дата: 20.09.2022

Класс 8

Количество заданий - 6.

Время выполнения работы - 45 минут.

Максимальный первичный бал – 30.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость (в %) | Качество знаний(в%) |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------------|---------------------|
| 8     | 19                        | 15                        | 6 | 3 | 3 | 3 | 88                 | 60                  |

### Сравнительный анализ результатов

|  | Количество обучающихся | %  |
|--|------------------------|----|
| Понизили отметку (отметка < отметки по журналу)    | 7                      | 47 |
| Подтвердили отметку (отметка = отметке по журналу) | 7                      | 47 |
| Повысили отметку (отметка > отметки по журналу)    | 1                      | 6  |

#### **Выводы:**

Учащиеся показали несформированность умений качественного чтения, интонирования. Наибольшие трудности у учащихся вызвали задания по словообразованию, знанию зависимых предлогов и технические накладные при работе с компьютером.

#### **Рекомендации:**

Для устранения пробелов в знаниях учителям английского языка на ближайших уроках необходимо уделить внимание грамматике и аудированию

Предмет: **биология**

Класс 8.

Дата: 22.09.2022

Количество заданий: 10

Время выполнения: (45 минут).

Максимальный первичный балл – 25.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость (в %) | Качество знаний (в %) | СОУ (в %) |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------------|-----------------------|-----------|
| 8     | 18                        | 15                        | 4 | 8 | 3 | 0 | 100                | 80                    | 68        |

Анализ ВПР по биологии в 2022 году показал, что подавляющее большинство учащихся (80%), подтвердили свою годовую оценку по биологии, один ученик повысил оценку по предмету, а два понизили (13% учащихся). Абсолютное большинство учащихся показали высокий уровень знаний хорошую усвояемость материала, качество знаний составило 80%. Учащиеся хорошо усвоили классификацию растений, (задание №3), умеют правильно определять систематическое положение растений на основе биологических знаков и символов (задание № 9), правильно соотносят организмы к разным царствам и определяют признаки биологических объектов (задание 1), процент выполнения этих заданий составил - 93% (не справился только один ученик). Наибольшую трудность вызвали вопросы на определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира (задание 10.2; только 60% учащихся справились с заданием); не все учащиеся могут обосновывать систематическое положение растений по формулам и диаграммам (53% не полностью выполнили задание); 73% учащихся не умеют обосновывать биологическую информацию на предмет достоверности (задание №8)

### Сравнительный анализ результатов

|                     | Количество обучающихся | %    |
|---------------------|------------------------|------|
| Понизили отметку    | 2                      | 13.3 |
| Подтвердили отметку | 12                     | 80   |
| Повысили отметку    | 1                      | 6.7  |

#### Рекомендации:

- развивать у учащихся логическое мышление, учить сопоставлять и анализировать
- работать над умением обосновывать свой выбор.
- больше уделять внимание работе с текстом, рисунками, схемами, диаграммами.
- развивать у учащихся умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- включить в повторение материал о характерных особенностях семейств растений на основе формул и диаграмм цветов.

Предмет: **история**

Класс 8

Дата проведения: 27.09.2022 г

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл – 17.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость (в %) | Качество Знаний (в %) |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------------|-----------------------|
| 8     | 18                        | 10                           | 1 | 5 | 4 | 0 | 100                | 60                    |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где необходимо было умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (задание 9). Хуже всего учащиеся справились с заданием 4 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных источниках о

различных событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее социальную принадлежность познавательную ценность).

### Сравнительный анализ результатов

|   | Количество обучающихся | %  |
|---|------------------------|----|
| Понизили отметку<br>(отметка <отметки по журналу)     | 5                      | 50 |
| Подтвердили отметку<br>(отметка = отметке по журналу) | 5                      | 50 |
| Повысили отметку (отметка > отметки по журналу)       | 0                      | 0  |

#### Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями, правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- при проведении уроков истории включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызывало затруднения.
- на уроках необходимо отрабатывать навыки распознавания исторических объектов; следует продолжить работу над текстом, закрепить историческую терминологию, знание фактического материала.
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Предмет: **математика**

Дата: 13.10.2022 г.

Класс: 8

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный первичный балл - 19.

При проверке работ использовалась следующая шкала перевода баллов в отметку.

| Отметка         | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-----------------|-----|------|-------|-------|
| Диапазон баллов | 0-6 | 7-11 | 12-14 | 16-19 |

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4  | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ % |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|----|---|---|----------------|------------|-------|
| 8     | 18                        | 15                           | 2 | 11 | 2 | 0 | 93,75          | 86,67      | 65,07 |

**Вывод:** с работой справились все обучающиеся.

## Сравнительный анализ результатов

| Класс | Подтвердили отметку за год | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 8     | 13 чел.                    | 1 чел.                | 2 чел.                |
| Итого | 81 %                       | 6 %                   | 12,5 %                |

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться   | Выполнение заданий учащимися в % |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»   | 100                              |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»   | 73                               |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, график   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 100                              |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений  | 87                               |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 93                               |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 93                               |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 73                               |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
| 8  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления                                      | Строить график линейной функции   | 93  |
| 9  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений   | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                                   | 100 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах                                   | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат   | 13  |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры  | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 73  |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 93  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 93  |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 67  |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   | 100 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты,   | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных  | 0   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | методы для решения задач практического характера | типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |  |
|--|--|--|--|

**Анализ.**

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 15 заданиями.

Но результаты ВПР показали: учащиеся 8 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решили только 2 ученика. Необходимо уделить особое внимание заданиям такого типа в предстоящем учебном году.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Не справились с решением задания 16, в которой нужно было применить умения решать текстовые задачи на движение.

Результаты выполнения заданий 2,7,11 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 7); умения выполнять несложные преобразования выражений: раскрытие скобок, приводить подобные слагаемые (задание 11), умения представлять данные в виде графиков (задание 15)

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки;
- умение извлекать информацию, представленную в таблице, на графике;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.



- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Анализ результатов ВПР в 9 классе (по программам 8 класса)

Предмет: **химия**

Дата: 20.09.2022 г.

Класс: 9

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут

Максимальный первичный балл - 36.

При проверке работ использовалась следующая шкала перевода баллов в отметку.

|                 |     |       |       |       |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка         | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
| Диапазон баллов | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ % |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------|
| 9     | 12                        | 9                         | 6 | 3 | 0 | 0 | 100            | 100        | 100   |

### **Сравнительный анализ показателей**

| Класс/учитель | Подтвердили отметку за 8 класс | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|---------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9             | 7 чел.                         | 2 чел.                | 0 чел.                |
| Итого         | 77.8 %                         | 22.2 %                | 0 %                   |

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки <b>ПОП НОО:</b> выпускник научится /получит возможность научиться | Выполнение заданий учащимися в % |
|---|---|---|----------------------------------|
|   |   |   |                                  |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| 1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>  | 80 |
| 2 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>   | 40 |
| 3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>  | 90 |
| 4 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>называть химические элементы;</li> <li>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.</li> </ul> | 90 |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  | Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений   |    |
| 5 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др</li> </ul>  | 60 |
| 6 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul> | 85 |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| 7 | <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul> | 70 |
| 8 | <p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.</p>   | <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>   | 96 |
| 9 | <p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм</li> </ul>  | 97 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | разделения смесей. Понятие о методах познания в химии | человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. |  |
|--|---|---|--|

### Анализ.

*Задание 1* состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

*Задание 2* состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

*Задание 3* также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

*Задание 4* состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

*В задании 5*, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

*Задания 6 и 7* объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их

экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

*Задание 8* проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

*Задание 9* проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

#### **Выводы:**

Подводя итоги анализа ВПР, следует отметить, что результаты, продемонстрированные обучающимися, в значительной части программы соответствуют требованиям образовательного стандарта по химии.

Затруднение у учащихся вызвало задание на вычисление по уравнениям реакций.

#### **Рекомендации:**

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Оповестить родителей о результатах работы и о проблемных местах в изучении предмета. Обратить больше внимания задачам.

Предмет: **обществознание**

Класс 9

Дата проведения: 29.09.2022 г

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл – 22.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость (в %) | Качество Знаний (в %) |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------------|-----------------------|
| 9     | 12                        | 10                        | 1 | 7 | 2 | 0 | 100                | 80                    |

Лучше всего учащиеся справились с заданием, нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (задание 1). Хуже всего учащиеся справились с заданием, направленным на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (задание 6).

#### Сравнительный анализ показателей

|  | Количество обучающихся | %  |
|--|------------------------|----|
| Понизили отметку (отметка <отметки по журналу)     | 7                      | 70 |
| Подтвердили отметку (отметка = отметке по журналу) | 3                      | 30 |
| Повысили отметку (отметка > отметки по журналу)    | 0                      | 0  |

#### Рекомендации:

- провести анализ результатов выполнения ВПР учащимися, сделать работу над ошибками.
- наметить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- работать над приобретением учащимися теоретических знаний и опыта, применением полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- совершенствовать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений, диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Предмет: **русский язык**

Класс 9

Дата: 04.10.2022

Количество заданий - 17

Время выполнения работы - 90 минут.

Максимальный первичный балл – 51

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество во% | СОУ% |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|----------------|--------------|------|
| 9     | 12                        | 11                        | 1 | 4 | 4 | 2 | 81             | 45           | 78   |

В первой части задания необходимо было списать текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Основные ошибки были связаны с правописанием служебных

частей речи, причастий. Пунктуационные ошибки были допущены в предложениях с причастным оборотом.

Со словообразовательным и морфологическим разбором справилась большая часть учащихся. В синтаксическом разборе вызвало затруднение определение видов второстепенных членов.

Хорошо справились учащиеся с орфографическими задачами, но многие не смогли правильно аргументировать выбор написания. Задания по культуре речи практически не вызвали затруднения.

Наибольшее количество ошибок было допущено во второй части работы, где нужно было проанализировать текст: определить основную мысль, определить и записать микротему. Задание, связанное с изученной в 8 классе темой «Односоставное предложение» вызвало затруднение у большинства учащихся. В основном учащиеся умеют находить в тексте предложения с обособленными членами, но не могут объяснить условия обособления.

### Сравнительный анализ результатов

|   | Количество обучающихся | %  |
|---|------------------------|----|
| Понизили отметку<br>(отметка < отметки по журналу)    | 5                      | 45 |
| Подтвердили отметку<br>(отметка = отметке по журналу) | 6                      | 54 |
| Повысили отметку (отметка > отметки по журналу)       | 0                      | 0  |

#### Рекомендации:

- организовывать на уроках повторение изученного в предыдущих классах орфографического материала;
- организовывать индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях;
- уделять больше внимания анализу текста;
- использовать задания, требующих аргументированного объяснения условий выбора;
- уделять достаточное внимание вопросам культуры речи.

Предмет: **математика**

Дата: 13.10.2022 г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный первичный балл – 25.

При проверке работ использовалась следующая шкала перевода баллов в отметку.

| Отметка         | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-----------------|-----|------|-------|-------|
| Диапазон баллов | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.



Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.  
Максимальный первичный балл — 25.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | СОУ % |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------|
| 9     | 12                        | 10                        | 1 | 5 | 4 | 0 | 100            | 60         | 56,4  |

**Вывод:** с работой справились все обучающиеся.

### Сравнительный анализ показателей

| Класс/учитель | Подтвердили отметку за год | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|---------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9             | 7чел.                      | 0 чел.                | 3чел.                 |
| Итого         | 70 %                       | 0%                    | 30 %                  |

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться  | Выполнение заданий учащимися в % |
|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»  | 80                               |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 80                               |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин  | Составлять числовые выражения при решении практических   | 70                               |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   | Знать свойства чисел и арифметических действий   | 60                               |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления   | Строить график линейной функции  | 80                               |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию,                | 100                              |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
|    | таблицах, на диаграммах, графиках   | представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений   |     |
| 7  | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика   | 80  |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел  | 100 |
| 9  | Овладение символьным языком алгебры   | Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения   | 70  |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях   | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | 60  |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин   | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                 | 70  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                        | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 70  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                        | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты   | 80  |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                        | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний  | 100 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с   | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  | 60  |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
|    | использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  |  |    |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей   | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 90 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 30 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 10 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства   | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 0  |

### Анализ.

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с 6, 8, 14, 16 заданиями.

Но результаты ВПР показали: учащиеся 9 класса не справились с 3 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Необходимо уделить особое внимание заданиям такого типа в предстоящем учебном году.

Затруднения были с решением в задании 17. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Результаты выполнения заданий 5,7 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции»); умение выполнять несложные преобразование выражений; показали, что умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 7).

Задание 10 показало низкий уровень в оценивании вероятности события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. В курсе 9 класса есть темы, позволяющие продолжить развивать данные умения.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
- в ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки;
- умение извлекать информацию, представленную в таблице, на графике;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся,
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;
- совершенствование умений решать текстовые задачи на движение,
- оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач,
- глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики,
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач,
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений,
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений,
- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Выводы:**

Преподавателям, реализующим программы основного общего образования в 5-9 классах необходимо:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении

базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
- преподавателям, работающим в 5-9 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания ВПР, результаты их выполнения и скорректировать рабочие программы с целью устранения выявленных затруднений.
- на уроках включать в работу задания аналогичные ВПР, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.

Руководителям ЛМО, классным руководителям необходимо:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- довести результаты анализа до сведения преподавателей, работающих в 5-9 классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии в основной школе.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- на лицейском сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

Всем преподавателям необходимо:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить подготовку обучающихся алгоритму поиска информации и критическому осмыслению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

## **Организация учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия в группах проводятся в составе от 10 человек.

Занятия в подгруппах (мелкогрупповые занятия) проводятся в составе от 4 до 9 человек.

### **Выполнение требований к условиям реализации образовательного процесса, установленных ФГТ и ФГОС**

Продолжительность 2022/2023 учебного года по дополнительным предпрофессиональным программам в соответствии с ФГТ составила:

с первого по седьмой классы – 39 недель;

в восьмом классе – 40 недель.

Продолжительность учебных занятий составила:

в первом классе – 32 недели;

со второго по восьмой классы – 33 недели.

При реализации дополнительных предпрофессиональных программы со сроком обучения 9 лет учебный год в восьмом классе продолжался 39 недель, в девятом классе – 40 недель, учебные занятия в девятом классе продолжались 33 недели.

Продолжительность перерывов между занятиями – 10 минут (норматив – не менее 10 минут).

### ***Соблюдение требований к площади помещений***

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» площадь учебных помещений, кабинетов, аудиторий (без учета площади, необходимой для дополнительного оборудования и (или) мебели для хранения оборудования и (или) учебных пособий) в учреждении составляет:

при фронтальных формах занятий – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося;

при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий – не менее 3,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению при наличии медицинского заключения (медицинской справки).

## **Востребованность выпускников**

Численность выпускников, поступивших в образовательные организации на основные профессиональные программы в области культуры и искусств, в 2023 году составила 16 или 18% от выпуска, в том числе:

по образовательным программам высшего образования – 7;

по образовательным программам среднего профессионального образования – 9.

В 2023 году выпускники Лицея поступили в следующие российские творческие вузы:

Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова;

Российский государственный институт им. Герцена;

Российский государственный институт сценических искусств

Среди творческих училищ и колледжей, выбранных выпускниками Лицея в 2023 году стали:

Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М.П. Мусоргского;

СПб ГБПОУ "Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище";

Санкт-Петербургское музыкальное училище имени Н.А. Римского-Корсакова.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля преподавателей и концертмейстеров, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 92 %.

В 2023 году профессиональную переподготовку или повышение квалификации прошли 25 работников.

Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации за последние три года, на 1 января 2023 года составляет 120 человек (70 %).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации в 2023 году была установлена квалификационная категория, составляет 80 человек (47 %), в том числе:

высшая – 70 человек;

первая – 10 человек.

На 31 декабря 2023 года квалификационную категорию имеют 160 человек (94 %), в том числе:

высшую – 145 человек;

первую – 15 человек.

Количество открытых уроков (занятий), мастер-классов, выступлений на конференциях, семинарах, методических объединениях, заседаниях творческих лабораторий за отчетный период составило 40.

### **Учебно-методическое обеспечение**

В 2023 году было продолжено осуществление экспериментальной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, по направлениям:

Дополнительные предпрофессиональные образовательные программы;

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Фонд библиотеки учреждения насчитывает около 29 тыс. изданий.

Библиотечный фонд учреждения укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений и балетной литературы, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых, оркестровых и хореографических произведений в объеме, соответствующем требованиям образовательных программ.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

### **Материально-техническая база**

В оперативном управлении учреждения находится здание площадью 9093,1 кв. м. Площадь учебных помещений – 4343,7 кв. м.

В учреждении имеются:

концертный зал (на 550 мест);

малый концертный зал (на 130 мест)

театральный зал (на 70 мест);

балетные классы;  
 библиотека;  
 компьютерный класс;  
 107 оборудованных учебных аудиторий;  
 костюмерная;  
 столовая.

Все помещения соответствуют санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности и охраны труда.

Обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лицеом ведется официальный сайт учреждения в сети «Интернет»: [www.lispb.ru](http://www.lispb.ru). На официальном сайте размещаются документы, новости, фотографии, видео. Размещение и обновление информации и документов на официальном сайте осуществляется в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Снаружи и внутри здания установлены видеорекамеры с выводом на пульт вахты.

Кабинеты и классы оснащены комплексом охранно-пожарной сигнализации.

Имеется система звукового оповещения людей в случае возникновения пожара.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой для вызова охраны (группы быстрого реагирования).

Набор учебных аудиторий позволяет проводить групповые, мелкогрупповые и индивидуальные занятия.

Образовательный процесс обеспечен качественными концертными музыкальными инструментами.

Классы для теоретических занятий в полной мере оснащены техническими средствами обучения (электронные доски, телевизоры, DVD-проигрыватели)

На уроках музыкальной литературы и слушания музыки используется современные мультимедийные системы.

Более 40% процентов используемого материально-технического оборудования (в том числе компьютерных систем, интерактивных досок, музыкальных инструментов, станков, зеркал, светотехнического оборудования, звукотехнического оборудования) имеет возраст менее 5 лет.

В целом, расходы на приобретение (замену) оборудования в 2023 году составили 95 тыс. рублей, из них за счет внебюджетных средств – 0 тыс. рублей.

Наиболее значимыми приобретениями стали:

домра малая, контейнеры для мусора

На регулярной основе проводится работа по обновлению:

технических средств обучения в классах теоретических дисциплин;

лицензионного программного обеспечения.

В учреждении созданы необходимые условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Ведется регулярная работа по пополнению (обновлению) костюмного фонда. Лицей обеспечивает выступления учебных творческих коллективов в сценических костюмах.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация всех образовательных программ сопровождается проведением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ завершается итоговой аттестацией.



В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее утверждена Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении включает:

- 1) оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) оценку условий осуществления образовательной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим направлениям:

- оценка результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- оценка результатов итоговой аттестации;
- оценка результатов участия обучающихся в творческих мероприятиях;
- оценка результатов поступления выпускников в профессиональные образовательные организации или образовательные организации высшего образования для получения образования в области искусств;
- сохранность контингента обучающихся;
- оценка иных результатов образовательной деятельности.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- оценка образовательных программ;
- оценка реализации образовательных программ;
- оценка учебно-методических условий;
- оценка методической деятельности;
- оценка воспитательной деятельности;
- оценка кадровых условий;
- оценка финансовых условий;
- оценка материально-технических условий;
- оценка соблюдения требований законодательства об образовании;
- оценка иных условий.

В период с 15 января 2023 года по 12 февраля 2023 г. в учреждении была проведена внутренняя оценка качества образования.

По итогам оценки составлен отчет. На педагогическом совете учреждения 28 августа 2023 г. проведен анализ результатов внутренней оценки качества образования с разработкой мероприятий по повышению эффективности образовательной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данном разделе размещается таблица «Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию» (Приложение № 5 к приказу Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324).

| № п/п      | Показатели  | значения показателей |          | Единица измерения |
|------------|---|----------------------|----------|-------------------|
| 1.         | Образовательная деятельность  |                      |          |                   |
| 1.1        | Общая численность учащихся, в том числе:  | 1322                 |          | человек           |
| 1.1.1      | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)  | 156                  |          | человек           |
| 1.1.2      | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)  | 548                  |          | человек           |
| 1.1.3      | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)   | 491                  |          | человек           |
| 1.1.4      | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)   | 127                  |          | человек           |
| 1.2        | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг  | 190                  |          | человек           |
| 1.3        | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся   | 1322                 | 100%     | человек/%         |
| 1.4        | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 0                    | 0%       | человек/%         |
| 1.5        | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам общего образования  | 123                  | 9%       | человек/%         |
| <b>1.6</b> | <b>Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:</b> | <b>0</b>             | <b>0</b> | <b>человек/%</b>  |
| 1.6.1      | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья   | 0                    | 0        | человек/%         |
| 1.6.2      | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей   | 0                    | 0        | человек/%         |
| 1.6.3      | Дети-мигранты   | 0                    | 0        | человек/%         |
| 1.6.4      | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию   | 0                    | 0        | человек/%         |
| 1.7        | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся   | 123                  | 9%       | человек/%         |

|             |   |            |            |                  |
|-------------|---|------------|------------|------------------|
| <b>1.8</b>  | <b>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:</b>    | <b>860</b> | <b>65%</b> | <b>человек/%</b> |
| 1.8.1       | На муниципальном уровне   | 200        | 15%        | человек/%        |
| 1.8.2       | На региональном уровне  | 80         | 6%         | человек/%        |
| 1.8.3       | На межрегиональном уровне   | 70         | 6%         | человек/%        |
| 1.8.4       | На федеральном уровне   | 160        | 12%        | человек/%        |
| 1.8.5       | На международном уровне   | 350        | 26%        | человек/%        |
| <b>1.9</b>  | <b>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:</b> | <b>240</b> | <b>18%</b> | <b>человек/%</b> |
| 1.9.1       | На муниципальном уровне   | 50         | 4%         | человек/%        |
| 1.9.2       | На региональном уровне  | 11         | 1          | человек/%        |
| 1.9.3       | На межрегиональном уровне   | 0          | 0%         | человек/%        |
| 1.9.4       | На федеральном уровне   | 9          | 1%         | человек/%        |
| 1.9.5       | На международном уровне   | 150        | 12%        | человек/%        |
| <b>1.10</b> | <b>Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:</b>   | <b>104</b> | <b>13%</b> | <b>человек/%</b> |
| 1.10.1      | Муниципального уровня   | 34         | 4%         | человек/%        |
| 1.10.2      | Регионального уровня  | 0          | 0%         | человек/%        |
| 1.10.3      | Межрегионального уровня   | 0          | 0%         | человек/%        |
| 1.10.4      | Федерального уровня   | 70         | 9%         | человек/%        |
| 1.10.5      | Международного уровня   | 0          | 0%         | человек/%        |
| <b>1.11</b> | <b>Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:</b>  | <b>9</b>   |            | <b>единиц</b>    |
| 1.11.1      | На муниципальном уровне   | 6          |            | единиц           |
| 1.11.2      | На региональном уровне  |            |            | единиц           |
| 1.11.3      | На межрегиональном уровне   | 1          |            | единиц           |
| 1.11.4      | На федеральном уровне   | 0          |            | единиц           |
| 1.11.5      | На международном уровне   | 2          |            | единиц           |
| <b>1.12</b> | <b>Общая численность педагогических работников</b>  | <b>224</b> | <b>99%</b> | <b>человек</b>   |
| 1.13        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 153        | 83%        | человек/%        |

|        |  |            |            |                  |
|--------|--|------------|------------|------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 149        | 81%        | человек/%        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 29         | 16%        | человек/%        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 29         | 16%        | человек/%        |
| 1.17   | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>   | <b>217</b> | <b>97%</b> | <b>человек/%</b> |
| 1.17.1 | Высшая   | 180        | 80%        | человек/%        |
| 1.17.2 | Первая   | 37         | 17%        | человек/%        |
| 1.18   | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>  | <b>90</b>  | <b>40%</b> | <b>человек/%</b> |
| 1.18.1 | До 5 лет   | 6          | 7%         | человек/%        |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет   | 84         | 93%        | человек/%        |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6          | 3%         | человек/%        |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 102        | 55%        | человек/%        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 157        | 85%        | человек/%        |

|            |  |            |               |           |
|------------|--|------------|---------------|-----------|
| 1.22       | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2          | 1%            | человек/% |
| 1.23       | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:   | 3          |               |           |
| 1.23.1     | За 3 года  | 22         | единиц        |           |
| 1.23.2     | За отчетный период   | 3          | единиц        |           |
| 1.24       | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания       | нет        | да/нет        |           |
| <b>2.</b>  | <b>Инфраструктура</b>  |            |               |           |
| 2.1        | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,1        | единиц        |           |
| <b>2.2</b> | <b>Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:</b>   | <b>107</b> | <b>единиц</b> |           |
| 2.2.1      | Учебный класс  | 101        | единиц        |           |
| 2.2.2      | Лаборатория  | 0          | единиц        |           |
| 2.2.3      | Мастерская   | 0          | единиц        |           |
| 2.2.4      | Танцевальный класс   | 5          | единиц        |           |
| 2.2.5      | Спортивный зал   | 1          | единиц        |           |
| 2.2.6      | Бассейн  | 0          | единиц        |           |
| <b>2.3</b> | <b>Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:</b>  | <b>3</b>   | <b>единиц</b> |           |
| 2.3.1      | Актовый зал  | 0          | единиц        |           |
| 2.3.2      | Концертный зал   | 3          | единиц        |           |
| 2.3.3      | Игровое помещение  | 0          | единиц        |           |
| 2.4        | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | нет        | да/нет        |           |
| 2.5        | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет        | да/нет        |           |
| 2.6        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет        | да/нет        |           |
| 2.6.1      | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да         | да/нет        |           |
| 2.6.2      | С медиатекой   | нет        | да/нет        |           |
| 2.6.3      | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да         | да/нет        |           |
| 2.6.4      | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да         | да/нет        |           |
| 2.6.5      | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да         | да/нет        |           |

|     |  |     |     |           |
|-----|--|-----|-----|-----------|
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 123 | 10% | человек/% |
|-----|--|-----|-----|-----------|